



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**Program Studi S1 Sosiologi**

**Kode  
Dokumen**  
SOS3106

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyesuaian
Mitigasi Bencana	SOS3106	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	V	
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	Dra. Linda Elida, M. Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL01	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya melalui pembelajaran secara mandiri dan pengembangan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL02	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1: Menjelaskan konsep mitigasi bencana.					
	CPMK2: Menerapkan strategi mitigasi bencana.					
	CPMK3: Menganalisis dampak mitigasi bencana.					
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>						

	Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis-jenis mitigasi bencana.			
	Sub-CPMK2	Menerapkan strategi mitigasi bencana dan menyusun rencana pelaksanaan mitigasi bencana.			
	Sub-CPMK3	Melaksanakan mitigasi bencana.			
	Sub-CPMK4	Menganalisis dampak mitigasi bencana secara kuantitatif dan kualitatif.			
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>
	CPMK1	√			
	CPMK2		√	√	
	CPMK3				√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah mitigasi bencana ini merupakan salah satu mata kuliah untuk menjawab permasalahan bencana alam yang pada dasarnya terjadi dari kombinasi aktifitas alami dan aktifitas manusia. Bencana alam yang terjadi di Indonesia seperti longsor, banjir, gempa bumi, tsunami, letusan gunung api. Selain bencana tersebut ada juga bencana sosial yang pada akhirnya bermuara pada penderitaan masyarakat. Akhir dari perkuliahan, para mahasiswa memiliki pengetahuan komprehensif dan sikap positif terhadap kebencanaan, dan mampu menganalisis dan memahami dengan mengkaji penyebab bencana, jenis bencana, antisipasi yang perlu dilakukan, pemetaan wilayah rawan bencana dengan menggunakan pendekatan sosiologi.				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian mitigasi bencana</li> <li>2. Tujuan mitigasi bencana.</li> <li>3. Jenis-jenis mitigasi bencana.</li> <li>4. Langkah-langkah mitigasi bencana</li> <li>5. Peran Masyarakat dalam Mitigasi Bencana</li> </ol>				
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2011, <i>Arti Penting Pendidikan Mitigasi Bencana Dalam Mengurangi Resiko Bencana</i>, Dradjat, Suhardjo, Jurnal Cakrawala Pendidikan Juni 2011 No.2, Universitas Islam Indonesia: Jogjakarta</li> <li>2. 2018, <i>Konseptualisasi Mitigasi Bencana Melalui Perspektif Kebijakan Publik</i>, Mukhamad, Faturahman B, Jurnal PUBLISIA: Jurnal Ilmu Administrasi Publik Volume 3, Nomor 2, Oktober 2018, Universitas Brawijaya : Malang.</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dra. Linda Elida, M. Si</b>				
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada				
<b>Minggu ke-/</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>

Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]		Indikator	Kriteria dan Teknik	[ Estimasi Waktu]		(Materi Pembelajaran)	
				(1)	(2)		
1	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis-jenis mitigasi bencana.	Minimal mahasiswa mampu membaca dan memahami tentang pengertian, tujuan dan jenis-jenis mitigasi bencana.	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian, tujuan dan jenis-jenis mitigasi bencana.	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures,</i> <i>Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.	<b>Pokok Bahasan:</b> Pengantar Mitigasi Bencana  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b> 1. Pengertian mitigasi bencana 2. Tujuan mitigasi bencana 3. Jenis-jenis mitigasi bencana	0%

					<p><b>Media:</b> LCD, Canva</p>		
2		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%</p>	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</li> <li>7. Menyelesaikan kuis</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Bencana</p> <p>Menurut UU No.27/2014</p>	<p>Kuis: 5%</p>

					<b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,		
3	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu menerapkan strategi mitigasi bencana dan menyusun rencana pelaksanaan mitigasi bencana.	Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<b>Kriteria :</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikan			<b>Pokok Bahasan:</b> Tindakan struktural mitigasi bencana  <b>Sub-Pokok Bahasan:</b>  1. Pengertian tindakan struktural mitigasi bencana  2. Tujuan tindakan struktural mitigasi bencana  3. Jenis-jenis tindakan struktural	0%

			<p>nya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>		<p>mitigasi bencana</p> <p>4. Prinsip-prinsip tindakan struktural mitigasi bencana</p> <p>5. Manfaat tindakan struktural mitigasi bencana</p>	
4		Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Perspektif sosiologi dalam mitigasi bencana: kasus gempa bumi di maroko</p>	0%

			<p>diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>			
5		Minimal mahasiswa memahami materi	<b>Kriteria a : Sangat</b>			<b>Pokok Bahasan:</b> 0%

		yang telah disampaikan	<p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p>			<p>Pendalaman</p> <p>Awereness</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian awernes</li> <li>2. Tujuan pendalaman awernes</li> <li>3. Manfaat pendalaman awernes</li> <li>4. Metode pendalaman awernes</li> </ol>	
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

			<p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>				
6		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengisi presensi</li> <li>4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (<i>Learning Management</i>)</b></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>9. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>10. Merespon</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pendalaman variabel sosiologis dalam resiliensi</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keluarga</li> <li>2. Lingkungan sosial</li> <li>3. Budaya</li> <li>4. kelas social</li> </ol>	<p>Kuis: 5%</p>

				<p><b>System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>11. Menyelesaikan kuis</p> <p><b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,</p>	
7	<p><b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa dapat melaksanakan mitigasi bencana</p>	<p>Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan</p>	<p><b>Kriteria</b></p> <p><b>a :</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Kearifan Lokal dan Bencana</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <p>1. Pengertian kearifan lokal</p> <p>2. Beberapa contoh kearifan local yang dapat berperan dalam pengurangan resiko bencana</p>	0%

			<p>mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			
8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)					
9		Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria a :</b> <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Perspektif Kebencanaan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p>	0%

			<p>bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif alami</li> <li>2. Perspektif sosial</li> <li>3. Perspektif komperhensif</li> <li>4. Perspektif gender</li> <li>5. Perspektif budaya</li> <li>6. Perspektif psikologis</li> <li>7. Perspektif ekonomi</li> <li>8. Perspektif politik</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			2. Melakukan diskusi 3. Memberikan contoh kasus atau isu.				
10		Minimal mahasiswa memahami Tenggelam Dalam Diam : Mitigasi Bencana dalam Perubahan Iklim	<p><b>Kriteria :</b>  <b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.  <b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan  <b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> Belajar Mandiri  <b>Kegiatan:</b>  1. Mengisi presensi  2. Mengunduh Materi Pembelajaran.  <b>Moda (Learning Management System):</b>  kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)  <b>Metode Pembelajaran:</b>  <i>Lectures, Discussions</i>  <b>Kegiatan:</b>  1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan  2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.  3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.  4. Menanggapi pertanyaan</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b>  Tenggelam Dalam Diam : Mitigasi Bencana dalam Perubahan Iklim</p>	<p>Tugas Individu: 10%</p>

			<p>mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>	<p>atau instruksi yang diberikan.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tatap muka</li> <li>5. Presentasi</li> <li>6. Diskusi</li> </ol> <p><b>Media:</b> <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
11		Minimal mahasiswa memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi</p>		<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pembangunan dan kerusakan lingkungan</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. contoh kerusakan lingkungan</li> </ol>	0%

			<p>materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p> <p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>		<p>yang disebabkan oleh pembangunan: Pencemaran, deforestasi, perubahan iklim.</p> <p>2. dampak kerusakan lingkungan</p> <p>3. pendekatan untuk pembangunan berkelanjutan</p>	
12		Minimal mahasiswa	<b>Kriteria a :</b>		<b>Pokok Bahasan:</b>	0%

		memahami materi yang telah disampaikan	<p><b>Sangat Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p><b>Baik:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p><b>Cukup:</b> Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p><b>Kurang:</b> Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah</p>		<p>Modal sosial dalam itigasi bencana</p> <p><b>Sub-Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian modal sosial</li> <li>2. Peran modal sosial dalam mitigasi bencana</li> <li>3. Beberapa contoh modal sosial dalam mitigasi bencana</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p><b>Non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</li> <li>2. Melakukan diskusi</li> <li>3. Memberikan contoh kasus atau isu.</li> </ol>				
13	<p><b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu menganalisis dampak mitigasi bencana secara kuantitatif dan kualitatif</p>	<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%</p>	<p><b>Kriteria:</b> MCQ Assessment Rubric</p> <p><b>Teknik:</b> Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Belajar Mandiri</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengisi presensi</li> <li>6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Moda (<i>Learning Management</i>)</b></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Lectures, Discussions</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</li> <li>13. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</li> <li>14. Merespon</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Pendalaman variabel sosiologis dalam kesiapsiagaan preparedness</p>	<p>Kuis: 5%</p>

				<b>System):</b> kelas.usu.ac.id	pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 15. Menyelesai kan kuis  <b>Media:</b> LCD, Canva, Quizizz,	
14		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait project Based Learning (PBL)			<b>Pokok Bahasan:</b> Pembagian kelompok Project Based Learning (PBL)  Tugas kelom pok CML: 25%
15		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<b>Kriteria:</b> Kehadiran  <b>Teknik:</b> Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait project Based Learning (PBL)			<b>Pokok Bahasan:</b> Persiapan project Based Learning (PBL)  Tugas kelom pok CML: 25%



1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asinkronus dan Sinkronus</li> <li>2. <i>Self-Paced</i></li> <li>3. - Menonton Video (20 menit)</li> <li>- Mengerjakan <i>pre-test</i></li> <li>- Membaca materi PPT</li> <li>- Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU.</li> <li>2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan</li> </ol>
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

#### RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		

Kuis	Sub-CPMK 1,2,4	Grafik analisis hasil tes [3 kali]	Rubrik MCQ test [3 kali]	Skor hasil MCQ test	Sub-CPMK 1,2,4=15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
Tugas kelompok	Sub-CPMK 4	Umpan balik pengelompokan dan analisis kasus [2 kali]	Rubrik Penilaian analisis kasus [2 kali]	1. Portofolio progres aktifitas partisipatif 2. Hasil analisis kasus	50%
Tugas individu	Sub-CPMK 3	Peer-review dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian processing information [1 kali]	Hasil identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video diunggah ke LSM USU	5%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik jawaban pertanyaan esai [1 kali]	Rubrik Penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	15%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK 01=5%</b>	<b>CPMK 02=25%</b>	<b>CPMK 03=70%</b>
---------------------------------	-------------------	--------------------	--------------------

Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02	Sub-CPMK03		Sub-CPMK04		
Bentuk Evaluasi	Kuis	Kuis	UTS	Tugas Individu	Kuis	Tugas Kelompok	UAS
Persentase	5%	5%	15%	5%	5%	50%	15%
Total	5%	5%	20%		70%		
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-2	Minggu ke-6	Minggu ke-8	Minggu ke-10	Minggu ke-13	Minggu ke-15	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis 15 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 15 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Respon untuk Karya Rekan Mahasiswa 5 %

**RUBRIK PENILAIAN**

## Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

<b>Ketercapaian Tugas</b>	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.  Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.  Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.  Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.  Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens	Interaksi kelompok dengan audiens	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap	

	menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	--	--	--	---	--

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	

<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

### Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

<b>Kriteria Evaluasi</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Fokus ulasan</b>	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun	

	dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	dengan terstruktur (acak).	
<b>Struktur ulasan</b>	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

